

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Сетищенский детский сад «Сказка»
(МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»)

Рассмотрен
на Общем собрании работников
МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»
Протокол от «01» апреля 2025 года
№ 4.

Утверждён
заведующим МДОУ Сетищенским
детским садом «Сказка»
Л.А. Дешина
Приказ от «01» апреля 2025 года
№ 75.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СЕТИЩЕНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «СКАЗКА»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2024 год

Отчёт МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»
Красненского района Белгородской области
направлен «01» апреля 2025 года
заведующего МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»
Л.А. Дешина,

Отчёт МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»
Красненского района Белгородской области
Принят «01» апреля 2025 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района
С.Н. Харланова



ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Организация образовательной деятельности	6
1.3. Система управления организации	9
1.4. Организация образовательного процесса	10
1.5. Оценка состояния здоровья воспитанников	16
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
1.7. Оценка кадрового обеспечения	21
1.8. Оценка учебно – методического и информационного обеспечения	24
1.9. Предметно-пространственная развивающая среда	25
1.10. Оценка материально – технической базы	26
2. Перспективы развития	28
3. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения	30

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Сетищенский детский сад «Сказка» (далее – ДОО) на 31.12.2024 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2024 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности организации.
 - система управления организацией;
 - содержание и организация образовательной деятельности;
 - содержание и организация оздоровительной деятельности;
 - условия осуществления образовательного процесса: качество кадрового, учебно- методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

Самообследование в ДОО проводилось рабочей группой во исполнение приказа заведующего от 16.01.2025 г. № 68 «О планировании и подготовке работ по проведению самообследования за 2024 год».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области (МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Руководитель	Дешина Людмила Александровна
Адрес организации	309885, Белгородская область, Красненский район, с. Сетище, ул. Центральная, дом 60.
Телефон	8 47(262) 5-51-16
Адрес электронной почты	setishesad@list.ru
Web-sait	http://mdouskazka.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Красненского района
Лицензия	31ЛОИ №0001294 регистрационный номер: 6637 от 10.04.2015г, срок действия - бессрочно

Количество мест	34
Дата создания	1996 год
Вид реализуемой образовательной программы:	основная общеобразовательная программа (образовательная программа дошкольного образования).
Режим работы:	10,5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни -суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Цель деятельности МДОУ:	обеспечение получения детьми дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.
Основные задачи МДОУ:	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Устав	Утвержден распоряжением администрации муниципального района "Красненский район" от 23.12.2015 № 1100
-------	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка» (далее – ДОО) расположен в здании школы, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Общая площадь здания 264 кв. м, из них площадь помещений.

Ориентационной основой деятельности МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

Программа развития МДОУ на 2024-2029 гг	Определяет перспективные направления развития МДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МДОУ, представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МДОУ на основе инновационных технологий.
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ; план деятельности МДОУ; Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОУ	Определяют условия реализации: • функционирования МДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики; • обеспечение качества дошкольного образования; • обеспечения предоставления дошкольного образования; • включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	АООП – образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Обеспечивает формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Календарный учебный график, учебный план, схема распределения НОД, режим дня	Обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования
Отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий	Обеспечивает доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности МДОУ. На сайте МДОУ в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.
Договоры МДОУ с родителями (законными представителями)	С родителями (законными представителями) детей, посещающими МДОУ, заключен договор на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за ребенком (охват составляет 100%). Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)

1.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи МР 2.4.0242-21, Уставом и локальными актами ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (10,5- часового пребывания).

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад посещают 22 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОО сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группы общеразвивающей направленности: младшая разновозрастная группа «Солнышко» – 9 детей;
- группы общеразвивающей направленности: старшая разновозрастная группа «Пчелка» - 13 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Профессиональная компетентность педагогов, наличие комфортных условий в ДОО позволяют успешно реализовать:

- Образовательную программу дошкольного образования МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» разработанную в соответствии с ФОП ДО

-В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, *реализовались парциальные программы*

1. «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252с

2. Парциальной программы "Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на *решение общих задач дошкольного образования:*

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО, формирование активной позиции к здоровому образу жизни, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
- развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в

ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФОП ДО;
- создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФОП ДО.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально коммуникативному, художественно-эстетическому. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОО. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательный процесс в ДОО выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Содержание образовательного процесса в МДОУ определялось целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДО: - здоровьесберегающие;

- развивающее игровое обучение;
- проектное обучение;
- технология проблемного обучения,
- интегративный подход в реализации образовательных областей.

Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям Закона РФ «Об образовании», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально личностное развитие каждого ребенка. Они помогают педагогу раскрыть перед детьми всю палитру интересной, разнообразной деятельности, направленную на укрепление здоровья, эмоционально – личностное, познавательное и художественно – эстетическое развитие детей. Способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информированный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

1.3. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее

собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: органы управления ДОО работают системно, слаженно, деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами.

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Организация образовательного процесса

В 2023 году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации дистанционных форм работы с детьми и родителями, развитие ИКТ-компетенций в области онлайн - консультирования.
2. Повышение качества оздоровительной работы в ДОО через совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья.
3. Совершенствование образовательного потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс технологий интеллектуально-творческого и технического развития дошкольников.

- В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ДОО. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.
 - В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, познавательные и речевые логические
 - задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (мультимедийные презентации и видеоматериалы).
- С сентября 2023г. педагогами ведется работа по освоению программы "Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"
- В 2024 году работа педагогов была направлена на внедрение в образовательный процесс ДОО современных здоровьесберегающих технологий; сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников путем организации комплекса мероприятий. Это ежедневная утренняя гимнастика, включение дворовых подвижных игр, народных игр, игр с элементами спорта, занятия физкультурой на свежем воздухе, проведение и участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
 - Большое значение в ДОО придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Патриотического воспитания»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. С целью формирования исторического и патриотического сознания родители и сотрудники нашего детского сада приняли участие в мероприятиях посвященных празднованию дня Победы - в акции "Окна Победы", "огонь Победы", в конкурсе чтецов «Мы помним, мы гордимся».
 - В 2024 году продолжалась работа по развитию дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.
 - Результатом работы стали множество методических материалов, которые размещены на официальном сайте ДОО. Методический материал представлен в виде обучающих презентаций, мастер-классов, видео роликов.

- Для родителей размещались консультации и рекомендации по развитию детей дошкольного возраста.
- Педагоги ДОО организуют родительские собрания в формате ВКС, индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей посредством видеосвязи.
- Педагоги с воспитанниками осуществляют виртуальные экскурсии, в рамках которых знакомятся с особенностями профессий своих родителей и родственников.

Охват родителей ДОО онлайн образованием в социальных группах в сети Интернет

№ п/п	Название социальной сети	Количество подписчиков среди родителей
1	Группа МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» «В Контакте»	20
2	Группа МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» «Одноклассники»	15

По результатам образовательной деятельности родители присылали в групповые чаты педагогам фото и видео - отчеты.

Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности.

Социальный состав семей в 2024 году.

	всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
Многодетных семей	3
В них детей- дошкольников	3
Малообеспеченных семей	0
В них детей- дошкольников	0
Неполных семей всего:	1
-из них мать-одиночка	3
-из них разведенных	0
-из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	0
Родителей-инвалидов	0
Детей-инвалидов	0
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0

Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0
Детей-иностранцев(не имеющих рос.гражд.)	0
Неблагополучных семей	0

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей в детском саду установлены льготы по оплате за содержание ребенка

Льготная категория граждан	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Участники СВО	100	1
Дети-инвалиды	100	0
Родитель-инвалид	100	0
Матери- одиночки	50	5
Опекуны	0	0
Многодетные	50	3
Всего		8

В планировании работы мы учитывали не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители стали активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив ДОО планирует продолжать сотрудничество с социальными партнерами

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ Сетищенская оош	Преемственность в подготовке детей к школе, оказание методической помощи педагогам и родителям
Школьная библиотека	Экскурсии, проведение совместных мероприятий
Сетищенский дом культуры	Проведение совместных мероприятий
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
ФАП	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности,

обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

Вывод: анализ социального состава родителей показал, что контингент воспитанников социально благополучный. Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье.

Перспектива: -продолжать работу, направленную на наиболее полное удовлетворение запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями;

- привлечение всех участников образовательных отношений к эффективной реализации Программы воспитания МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» в 2025г.

- возможно внесение изменений по итогам работы (мониторинг работы по программе воспитания май-июнь 2025 г.)

Внедрение вариативных форм дошкольного образования

В 2024 году в МДОУ Сетищенском детском саду «Сказка» не функционировала группа кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность группы кратковременного пребывания осуществлялась в соответствии с рабочей программой для детей группы кратковременного пребывания, образовательный процесс охватывал все основные направления развития ребенка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению здоровья. В течение года педагог так же взаимодействовал и с родителями воспитанников: мастер – класс «Поиграем с детьми дома», семинар – практикум «Играем с пальчиками – развиваем речь», деловая игра «Укрепляем здоровье», консультации, совместные развлечения.

Выводы: посещение ГКП позволило детям успешно адаптироваться к условиям ДОО, а также развить навыки взаимодействия детей друг с другом. Обеспечена доступность дошкольного образования детям раннего возраста.

Перспектива: планируется увеличить количество детей, посещающих ГКП.

Показателем высокого уровня освоения основной образовательной программы ДОО являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различным видам деятельности и уровней:

Участие воспитанников ДОО в конкурсах в 2024 году

Название мероприятия, конкурса (уровень; районный, региональный)	ФИ участника Возраст группа	Ф.И.О. воспитателя	Результат	Форма награждения
Всероссийский конкурс экологических рисунков (районный)	Ильина Алена, 5 лет, старшая	Ильина Светлана Ивановна	2 место	Грамота

Всероссийский конкурс экологических рисунков (районный)	Кондратюк Злата, 5 лет, старшая	Миколаюк Наталия Андреевна	2 место	Грамота
Районный конкурс "Радость души моей"	Семенникова Варвара Старшая	Ильина Светлана Ивановна	3 место	Грамота
Региональный конкурс, муниципальный этап "Питомцы в моем городе"	Трапезников Бронислав, старшая	Миколаюк Наталия Андреевна	2 место	Грамота
Региональный конкурс, муниципальный этап "Экорлята - друзья и защитники Природы" номинация "Эколята - дошколята"	Ильина Алена, старшая	Ильина Светлана Ивановна	2 место	Грамота
<i>Интернет конкурс.</i> Всероссийская викторина "Время знаний. Знатоки правил пожарной безопасности"	Ильина Алена, старшая	Ильина Светлана Ивановна	1 место	Диплом
<i>Интернет конкурс.</i> Международный конкурс "Моя семья и новогодняя сказка"	Ильина Алена, старшая	Ильина Светлана Ивановна	Участник	Сертификат
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» (Интеллект +)	Старшая группа	Ильина Светлана Ивановна	3 место	Грамота

Выводы: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результативность мониторинга и участия воспитанников в конкурсах подтверждают качество реализации образовательной программы.

Перспектива: закрепить системное использование педагогами ДОО цифровых технологий, доброжелательных технологий, в частности технологии «виртуального гостевания» временно-отсутствующих детей в образовательной деятельности.

Организация проектной деятельности

В сентябре 2024 году стартовали 2 районных проекта в МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» принимает участие:

1. «Создание механизма успешной подготовки дошкольников Красненского района к учебе в школе «На пороге школы»»

2. «Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья педагогических коллективов Красненского района «Здоровый педагог – успешный педагог»

Вывод: реализация вышеперечисленных проектов способствует всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке и проведении образовательной деятельности, игр, групповых проектов).

Проблемное поле: низкий уровень компетентности и мотивированности со стороны педагогических работников в работе в режиме инновации, недостаточный уровень квалификации (связан с отсутствием, либо незначительным опытом работы).

Перспективы развития: увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через участие в дистанционных семинарах, вебинарах, обучение на курсах повышения квалификации по направлению инновационной деятельности (за рамками плана повышения квалификации ДОО).

1.5. Оценка состояния здоровья воспитанников

В 2024г., с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО продолжает соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –

термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на

открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID- 19.
- вакцинация от COVID-19 среди сотрудников ДОО

Состояние здоровья воспитанников.

Одним из направлений работы МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДОО, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия направленные на оздоровление детей проводились комплексно.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцито-профилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. На основе договора с Красненской ЦРБ, осуществлялось взаимодействие с врачом-педиатром, Сетищенским центром общей врачебной практики (семейной медицины, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Год	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2024 из 22 детей	17	68,3%	6	27,2%	1	4,5 %	0	0 %

Перспектива:

- *продолжать систематический контроль по выполнению мероприятий по профилактике простудных, инфекционных заболеваний;*
- *продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента вакцинированных детей от сезонного гриппа.*

Организация питания в детском саду.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе АВЕРС. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МДОУ Сетищенском детском саду «Сказка» ведётся постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Выполнение натуральных норм в 2024 году – 87 %, стоимость 1 дня 82,76 рублей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Вывод: *За 2024 год натуральные нормы расхода продуктов питания детей выполнены на 87%.*

Перспективы:

- *увеличение выполнения натуральных норм расхода продуктов питания детей в 2024г. (выполнение норм не менее 93%).*

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением ВСОКО МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка», посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по

следующим направлениям:

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности.
2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество результатов реализации ООП ДОО, АООП ДО и программы

воспитания.

Все мониторинговые исследования проводились своевременно и в соответствии с планом. По каждому направлению оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, обсуждаются на педагогических часах, заседаниях педагогических советов, совещаниях при заведующем, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

В 2024 году с целью выявления готовности к обучению в школе, уровня общего развития, 9 выпускников прошли педагогическую диагностику.

Диагностическая работа составлена на основе материалов для проведения стартовой диагностики по методике Н.В. Верещагиной.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие

развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Основные диагностические методы:

- 1) наблюдение;
- 2) проблемная (диагностическая) ситуация;
- 3) беседа.

Проведенная диагностика готовности к школьному обучению показала высокий уровень - 3 детей (60%), средний уровень - 2 ребенок (40%), низкого уровня не выявлено, дети старшего дошкольного возраста в целом готовы к обучению в школе.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате педагогической диагностики и фронтального контроля старшей группы можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

Результаты социологического и психолого- педагогического мониторинга, направленного на выявление факторов, потребностей родителей и педагогов качеством дошкольного образования

Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО составила 98,0% (на декабрь 2024г.).

В 2024 году педагогическим коллективом организовано анкетирование родителей, направленное на выявление уровня удовлетворенности дистанционным взаимодействием с родителями.

Вывод: по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание

образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 98,0% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы педагогического коллектива.

Перспектива:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- активизировать такие формы взаимодействия с семьей, как совместные проекты (трудовые проекты, проекты по благоустройству территории детского сада).

1.7. Оценка качества кадрового

Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 педагога: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель).

Курсы повышения квалификации проходят своевременно 2 педагога детского сада. По уровню квалификации распределение следующее:

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристики кадрового состава		Количество чел.
По образованию	высшее профессиональное	1
	среднее специальное	1
По стажу	До 5 лет	0
	От 5 до 15 лет	0
	Свыше 15	2
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	

№п\п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	0	0 %
2	Первая категория	2	100%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0 %

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в :

- заседании предметной секции регионального учебно – методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области
- «Дошкольное образование: управление в современных условиях».
- региональном семинаре «Совершенствование компетентности педагогов в условиях информационно – коммуникативной среды».
- Всероссийском финальном форуме «Воспитываем здорового ребёнка».
- Межмуниципальном семинаре «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФОП ДО».
- региональной педагогической ассамблеи «Организация сквозного потока по формированию компетенций бережливой личности : детский сад – школа.
- Белгородском образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании».
- региональном научно – практическом семинаре «Использование современной интерактивной среды «STEM»
- региональном вебинаре «Создание предметно – развивающей среды для формирования финансовой грамотности дошкольников.
- региональной научно – практическом семинаре «Воспитание детей раннего возраста: потенциал социокультурной образовательной среды».
- Региональном вебинаре «Технологии социализации ребёнка в двигательной игровой деятельности»
- региональном вебинаре «Защита рабочих и личных данных»
- региональном онлайн – форуме «Педагоги России»

Ежегодно педагоги детского сада участвуют в конкурсах различного уровня. Это Всероссийские интернет - конкурсы, региональные, муниципальные, конкурсы ДОО.

Участие в профессиональных и творческих конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. Участника	Результат участия(участник, лауреат, призёр, победитель, дипломант)
1	Региональный конкурс, муниципальный этап "Зимняя фантазия"	Ильина С.И. Миколаюк Н.А.	1-2 место
2	Районная выставка «Цветы, как признание...»	Ильина С.И. Миколаюк Н.А.	2 место
3	Региональный конкурс, муниципальный этап "Снежный городок"	Ильина С.И. Миколаюк	2 место

	эколят"	Н.А.	
4	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Ильина С.И. Миколаюк Н.А.	3 место
5	«Зеленый огонек» региональный уровень	Детский сад	3 место

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся опытом работы на очных, заочных научно – практических конференциях, семинарах .

Перспектива: Обобщение АПО на муниципальном уровне

1.8. Оценка учебно – методического и информационного обеспечения

В ДОО функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется доступ к сети интернет, обеспечен доступ к информационным системами библиотечному фонду каждому сотруднику.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОО условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) через дистанционные формы.

Успешно функционирует официальный сайт МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка», способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Заря», «Дорогой детсктва».

В ДОУ имеются средства учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы - образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

Вывод: созданные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Перспектива:

- Продолжать мотивировать педагогов на освоение информационной образовательной среды;
- пополнять учебно-методическую базу ДОО программно-методическими комплектами по инновационной и проектной деятельности в соответствии с ФОП ДО

1.9 Предметно-пространственная развивающая среда

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для речевого развития подобраны:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- центр театрализации.

Для познавательного развития созданы:

- математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;
- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФОП ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент: - Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. - Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы. - Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. - При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового

помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

1.10 Оценка материально – технической базы

Общая площадь помещений детского сада: 264м².

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая, спальня,, туалетная (совмещённая с умывальной). В учреждении имеется дополнительное помещение для занятий с детьми музыкальный зал (спортивный зал)

Учреждение соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника (не менее 2,0 метра на одного ребенка старшего дошкольного возраста и 2,5 метра –на ребёнка младшего дошкольного возраста).

Виды благоустройства ДООУ: водопровод, отопление, канализация.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем.

Имеются технические средства обучения: 1 компьютер, 1 телевизор, 1 принтер, 5 планшетов.

Оснащён оборудованием пищеблок: 2 плиты электрические, 1 холодильник, 1 морозилка. В ДОО имеются 1 посудомоечная машина, 1 стиральная машина.

ДОО имеет оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству территории дошкольного учреждения.

Общая площадь земельного участка МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» 500 м²

Наряду с воспитательно-образовательным процессом сотрудниками детского сада велась работа по благоустройству и озеленению территории детского сада для того, чтобы сделать ее интересной детям и родителям.

Высажены кустарники, разбиты розарий, рокарий, альпинарий, оформлены цветники, приобретены малые архитектурные формы для ландшафтного оформления территории.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории. Зона застройки включает основное здание детского сада. Зона игровой территории включает в себя игровую площадку, ограждённые по периметру 3D-панелью.

В хозяйственной зоне размещаются контейнерная площадка, которая удалена от здания на расстояние не менее 70 м, имеет твердое покрытие. Имеется два мусоросборника с

крышками, вывоз мусора осуществляет ООО «Центр Экологической Безопасности» Белгородской области.

Помещение детского сада снабжено необходимыми первичными средствами пожаротушения, функционирует системы оповещения в случае возникновения пожара, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка» вызова вневедомственной охраны, имеются планы эвакуации.

Вывод. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;*
- недостаточно необходимого оборудования для проведения занятий в дистанционном режиме (веб-камеры, ноутбука).*

2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» за 2024 год, материально - технических, финансовых и кадровых ресурсов показал положительную динамику по всем группам ресурсов, что позволяет не только поддерживать ДОО в режиме стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие учреждения с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья воспитанников, повышения их воспитанности.

Наиболее успешными в деятельности ДОО являются следующие показатели:

- создание развивающей предметно – пространственной среды и совершенствование благоустройства территории ДОО в соответствии с современными требованиями на 100%;
- обновление учебно - методического комплекта на 100%;
- высокие результаты участия детей в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества;
- высокие результаты и профессиональный рост педагогических работников (участие в заочных всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов, конференциях, семинарах, муниципальных проектах, инновационных площадках муниципального и регионального уровней, выступление на муниципальном, региональном,);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода на 99%.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Повышение качества образовательного процесса путем создания, использования предметно - развивающей среды и профессионализма педагогических кадров, реализующих инновационные технологии в соответствии с требованиями ФОП.

2. Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги ДОО и расширение их спектра за счет дополнительного образования (ежегодный анализ их качества и спроса);
3. Участие ДОО в конкурсах, способствующих презентации и позиционированию детского сада на рынке образовательных услуг.
4. Реализация модели выпускника ДОО.
5. Рост профессиональной и коммуникативной культуры педагога;
6. Повышение познавательной активности ребенка за счет учета индивидуальных образовательных запросов, а также его физических, психологических и социальных характеристик;
7. Рост психолого - педагогической культуры родителей /повышение компетентности в вопросах воспитания детей/ и их активное участие в управлении качеством образования (использование новых форм работы – презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, работа семейного клуба и др.)
8. Организации и функционированию консультационного центра.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров через активное участие в региональных и муниципальных проектах.
10. Реализация плана повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО.
11. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОО. Согласно проведенному анализу ДОО на 2025 год поставлены следующие **задачи**:
 1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФОП ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
 2. Стимулировать развитие у детей проекторочных, творческих, интеллектуальных конструктивных знаний и умений через работу инновационных площадок в соответствии с ФОП ДО.
 3. Создавать условия для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФОП ДО через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно - речевой активности детей.
 4. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФОП на 100 % через:
 - *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры*
 - *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
 - *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*
 5. Продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО.

3. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Минобр. и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человека/ 100%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/13,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

